
Каримова Гузаль Бердикул кизи преподаватель кафедры дошкольного образования, Ферганского государственного университета email:
guzalasamsutdinova1803@gmail.com ORCID- 0009-0009-5737-1842



ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://zenodo.org/records/18893884>

Аннотация: Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности методических подходов к интеграции инновационных и интерактивных образовательных технологий в процесс подготовки будущих педагогов дошкольного образования, что приводит к разрыву между требованиями современных образовательных стандартов и уровнем профессиональной готовности выпускников к работе в условиях цифровой трансформации системы дошкольного образования. Цель исследования теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность внедрения комплекса инновационных и интерактивных образовательных технологий в учебный процесс подготовки бакалавров по направлению 60110200-«Дошкольное образование» в рамках дисциплин теоретико-методического цикла.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, интерактивное обучение, педагогическое образование, дошкольное образование, профессиональная подготовка, цифровые технологии, геймификация, проектное обучение.

PEDAGOGIK TA'LIM JARAYONIDA INNOVATSION VA INTERFAOL TA'LIM TEXNOLOGIYALARI

Annotatsiya: Tadqiqot muammosi bo'lajak maktabgacha ta'lim pedagoglarini tayyorlash jarayoniga innovatsion va interfaol ta'lim texnologiyalarini integratsiyalash bo'yicha metodik yondashuvlarning yetarli darajada ishlab chiqilmaganligi, bu esa zamonaviy ta'lim standartlari talablari va maktabgacha ta'lim tizimining raqamli transformatsiyasi sharoitida bitiruvchilarning kasbiy tayyorgarlik darajasi o'rtasidagi tafovutni keltirib chiqarmoqda. Tadqiqotning maqsadi 60110200-«Maktabgacha ta'lim» yo'nalishi bo'yicha bakalavrlarni tayyorlashda nazariy-metodik sikl fanlari doirasida innovatsion va interfaol ta'lim texnologiyalari majmuasini o'quv jarayoniga joriy etish samaradorligini nazariy asoslash va tajriba-sinovdan o'tkazishdan iborat.

Kalit so'zlar: innovatsion ta'lim texnologiyalari, interaktiv o'qitish, pedagogik ta'lim, maktabgacha ta'lim, kasbiy tayyorgarlik, raqamli texnologiyalar, o'yinlashtirish, loyiha asosida o'qitish.

INNOVATIVE AND INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Annotation: The research problem lies in the insufficient development of methodological approaches to integrating innovative and interactive educational technologies into the process of training future preschool educators, which leads to a gap between the requirements of modern educational standards and the level of professional readiness of graduates for work in the context of the digital transformation of the preschool education system. The purpose of the research is to theoretically substantiate and experimentally verify the effectiveness of implementing a complex of innovative and interactive educational technologies in the educational process of bachelor's degree programs in the 60110200-"Preschool Education" program within the framework of the theoretical and methodological cycle of disciplines.

Keywords: innovative educational technologies, interactive learning, pedagogical education, preschool education, vocational training, digital technologies, gamification, project-based learning.

Введение.

Современная система высшего педагогического образования находится на этапе активной трансформации, обусловленной необходимостью соответствия требованиям динамично развивающегося общества и изменяющихся образовательных парадигм. Особую актуальность эти процессы приобретают в контексте подготовки педагогов дошкольного образования, которые закладывают фундамент личностного и интеллектуального развития подрастающего поколения в период наиболее интенсивного формирования когнитивных, эмоциональных и социальных компетенций [1, с. 23]. Государственные профессиональные требования высшего образования по направлению подготовки **60110200-«Дошкольное образование»** устанавливает повышенные требования к уровню профессиональной компетентности выпускников, включая способность проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания [2]. Однако анализ практики показывает, что традиционные методы преподавания дисциплин теоретико-методического цикла не всегда обеспечивают формирование у будущих воспитателей необходимых компетенций для работы в условиях информационного общества и цифровой образовательной среды [3, с. 67].

Проблема интеграции инновационных и интерактивных образовательных технологий в процесс подготовки педагогов дошкольного образования рассматривается в работах зарубежных исследователей. Вопросы применения цифровых технологий в педагогическом образовании освещены в трудах Лапчика М.П., Роберт И.В., Кузьминой Н.В. [4; 5; 6]. Специфика использования интерактивных методов обучения в системе высшего образования анализируется в исследованиях Панфиловой А.П., Суворовой Н.В. [7; 8]. Проблемы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования отражены в работах Козловой С.А., Куликовой Т.А., Микляевой Н.В. [9; 10; 11].

Вместе с тем, несмотря на значительное количество работ, посвящённых отдельным аспектам данной проблематики, остаётся недостаточно изученным вопрос комплексного применения инновационных и интерактивных технологий в процессе преподавания дисциплин теоретико-методического цикла для студентов,

обучающихся по направлению **60110200- «Дошкольное образование»**. Существует очевидный разрыв между потенциальными возможностями современных образовательных технологий и степенью их практической реализации в образовательном процессе педагогических вузов [12, с. 145].

Цель настоящего исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности внедрения комплекса инновационных и интерактивных образовательных технологий в процесс подготовки бакалавров по направлению 60110200-«Дошкольное образование» в рамках дисциплин «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика математического развития детей», «Теория и методика экологического образования детей».

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) проанализировать современное состояние проблемы использования инновационных и интерактивных технологий в педагогическом образовании;
- 2) разработать модель интеграции инновационных и интерактивных образовательных технологий в содержание профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования;
- 3) экспериментально проверить эффективность разработанной модели;
- 4) определить педагогические условия успешной реализации инновационных и интерактивных технологий в образовательном процессе.

Методы и материалы исследования

Методологическую основу исследования составили системный, компетентностный и деятельностный подходы к организации профессиональной подготовки педагогов. Системный подход позволил рассмотреть процесс внедрения инновационных технологий как целостную педагогическую систему, включающую взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный [13, с. 89]. Компетентностный подход обеспечил ориентацию образовательного процесса на формирование профессиональных компетенций будущих воспитателей в соответствии с требованиями ГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог» [14]. Деятельностный подход определил приоритет активных и интерактивных форм обучения, обеспечивающих субъектную позицию студентов в образовательном процессе [15, с. 112].

Экспериментальное исследование проводилось на базе факультета педагогики психологии и искусствоведения Ферганского государственного университета в период с 2023 по 2025 годы. В эксперименте приняли участие 124 студента третьего курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки **60110200-«Дошкольное образование»**. Выборка была разделена на экспериментальную группу (62 человека), в которой осуществлялось внедрение разработанной модели, и контрольную группу (62 человека), обучение в которой велось традиционными методами.

В экспериментальной группе была реализована авторская модель интеграции инновационных и интерактивных технологий, включающая следующие компоненты:

1. Цифровые образовательные платформы. Использовались системы управления обучением Moodle и Google Classroom для размещения учебных материалов, организации дискуссионных форумов, проведения онлайн-тестирования и обеспечения обратной связи. Студенты получали доступ к

мультимедийным лекциям, интерактивным презентациям, видеоматериалам демонстрационных занятий с детьми дошкольного возраста [16, с. 201].

2. Технологии геймификации. Разработана система балльно-рейтинговой оценки с элементами игровой механики: начисление баллов опыта за выполнение заданий, получение виртуальных значков за достижения, система уровней профессионального мастерства, лидерские доски. Игровые элементы интегрированы в процесс изучения методик дошкольного образования через создание виртуальных педагогических квестов и симуляторов планирования образовательной деятельности [17, с. 78].

3. Проектное обучение. Студенты работали над междисциплинарными проектами по разработке образовательных программ для дошкольных учреждений, созданию авторских методических пособий, проектированию развивающей предметно-пространственной среды. Каждый проект включал этапы планирования, реализации, презентации и рефлексии, что способствовало развитию исследовательских и творческих компетенций [18, с. 156].

Для оценки эффективности внедрённых технологий использовался комплекс диагностических методов: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование профессиональных знаний, анализ продуктов учебной деятельности студентов конспектов занятий, методических разработок, портфолио, экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций. Оценка проводилась на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по следующим критериям: уровень информационно-коммуникационной компетентности, методическая готовность к проектированию образовательной деятельности, креативность в разработке методических решений, мотивация к профессиональной деятельности.

Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием программного обеспечения SPSS Statistics 26.0. Для проверки достоверности различий между экспериментальной и контрольной группами применялся критерий Манна-Уитни для независимых выборок, для оценки динамики показателей внутри групп — критерий Вилкоксона для связанных выборок. Уровень статистической значимости был установлен на уровне $p < 0,05$.

Результаты исследования

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что на начальном этапе исследования экспериментальная и контрольная группы не имели статистически значимых различий по всем измеряемым параметрам ($p > 0,05$), что подтверждает корректность формирования выборки и возможность сравнительного анализа.

По критерию информационно-коммуникационной компетентности на контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты. В экспериментальной группе высокий уровень был зафиксирован у 58,1% студентов (по сравнению с 23,3% на констатирующем этапе), средний уровень — у 35,5% (было 54,8%), низкий уровень — у 6,4% (было 21,9%). В контрольной группе распределение составило: высокий уровень — 27,4%, средний — 51,6%, низкий — 21,0%. Статистический анализ выявил достоверные различия между группами ($U = 983,5$; $p < 0,001$), что свидетельствует об эффективности применения цифровых образовательных платформ и интерактивных технологий для развития данной компетенции.

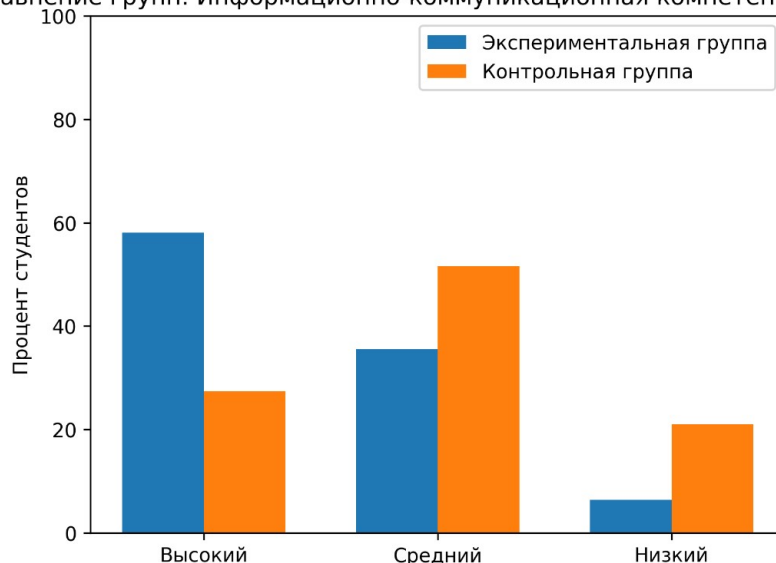
Оценка методической готовности к проектированию образовательной деятельности показала значительный прирост в экспериментальной группе. Высокий уровень продемонстрировали 54,8% студентов (исходно 25,8%), средний уровень — 38,7% (было 56,5%), низкий уровень — 6,5% (было 17,7%). В контрольной группе показатели изменились незначительно: высокий уровень — 29,0%, средний — 54,8%, низкий — 16,2%. Различия между группами статистически значимы ($U = 1047,0$; $p < 0,001$). Качественный анализ методических разработок студентов экспериментальной группы выявил более высокий уровень креативности, учёт современных требований ГОС ДО, использование инновационных методов и средств обучения детей дошкольного возраста.

Показатели креативности в разработке методических решений оценивались с помощью экспертной оценки портфолио студентов и анализа выполненных проектов. В экспериментальной группе наблюдалось существенное повышение данного показателя: высокий уровень — 51,6% (против 19,4% на начальном этапе), средний — 41,9% (было 58,1%), низкий — 6,5% (было 22,5%). В контрольной группе динамика была менее выраженной: высокий уровень — 24,2%, средний — 56,4%, низкий — 19,4%. Статистический анализ подтвердил значимость различий ($U = 1102,5$; $p < 0,001$). Особенно заметным было влияние технологий геймификации и проектного обучения, которые стимулировали творческий поиск нестандартных педагогических решений.

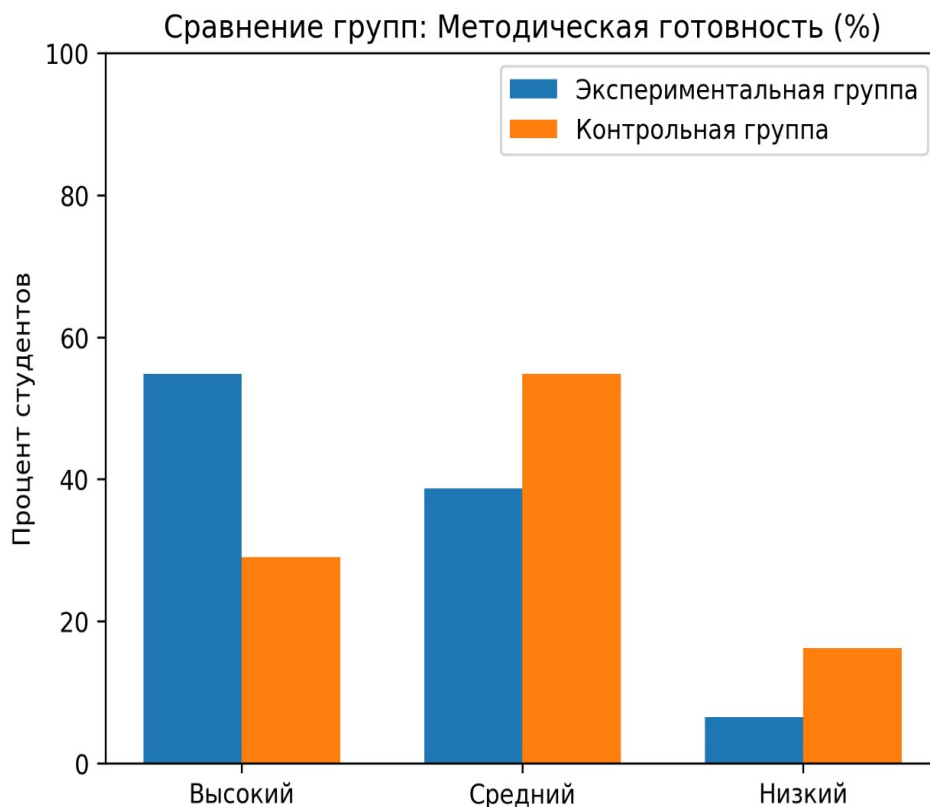
Диагностика мотивации к профессиональной педагогической деятельности проводилась с использованием адаптированной методики К. Замфир в модификации А.А. Реана. Результаты показали существенное преобладание внутренней мотивации в экспериментальной группе.

Мотивационный комплекс характеризовался доминированием внутренних мотивов у 64,5% студентов (исходно 22,6%), в то время как в контрольной группе этот показатель составил лишь 25,8%. Внешняя положительная мотивация преобладала у 29,0% студентов экспериментальной группы (было 54,8%) и у 51,6% контрольной группы. Внешняя отрицательная мотивация снизилась в экспериментальной группе с 22,6% до 6,5%, в контрольной группе осталась на уровне 22,6%. Различия статистически значимы ($U = 894,0$; $p < 0,001$).

Сравнение групп: Информационно-коммуникационная компетентность (%)



Качественный анализ данных, полученных в ходе рефлексивных семинаров и индивидуальных бесед со студентами экспериментальной группы, позволил выявить наиболее значимые факторы, повлиявшие на профессиональное развитие. Студенты отмечали, что использование цифровых платформ обеспечило удобный доступ к учебным материалам и возможность выстраивать индивидуальную траекторию обучения (87,1% респондентов). Технологии геймификации способствовали повышению учебной активности и интереса к изучаемым дисциплинам (80,6% респондентов). Проектная деятельность развивала навыки командной работы, планирования и презентации результатов (91,9% респондентов). VR-симуляции позволили безопасно отработать сложные педагогические ситуации и получить опыт взаимодействия с виртуальными детьми до выхода на практику в реальных дошкольных учреждениях (74,2% респондентов).



Важным результатом исследования стало выявление педагогических условий успешного внедрения инновационных и интерактивных технологий в образовательный процесс:

- 1) обеспечение технической инфраструктуры и доступности цифровых ресурсов;
- 2) формирование цифровой компетентности преподавателей;
- 3) разработка методического сопровождения использования инновационных технологий;
- 4) создание мотивирующей образовательной среды;
- 5) обеспечение баланса между традиционными и инновационными методами обучения;
- 6) систематический мониторинг и оценка эффективности внедряемых технологий.

Обсуждение и заключение

Полученные результаты исследования согласуются с данными ряда современных отечественных и зарубежных работ, посвящённых проблеме цифровизации педагогического образования. Так, исследования подтверждают положительное влияние цифровых образовательных платформ на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов [21; 22]. Вместе с тем наше исследование расширяет имеющиеся представления, демонстрируя эффективность именно комплексного применения различных инновационных технологий в рамках дисциплин теоретико-методического цикла.

Особо следует отметить результаты, связанные с влиянием технологий геймификации на мотивационную сферу студентов. Если в работах зарубежных исследователей акцент делается преимущественно на краткосрочном эффекте игровых механик [23], то наше лонгитюдное исследование показало устойчивое повышение внутренней профессиональной мотивации на протяжении всего периода обучения. Это может быть связано с тем, что геймификация была интегрирована в содержание профессионально значимых задач, а не использовалась как самостоятельный развлекательный элемент.

Проектное обучение, реализованное в рамках исследования, показало свою эффективность не только для развития методических компетенций, но и для формирования исследовательской культуры будущих педагогов. Студенты экспериментальной группы демонстрировали более высокий уровень рефлексии собственной деятельности, способность к критическому анализу методических источников и созданию авторских образовательных продуктов. Эти результаты подтверждают выводы исследований о значимости проектной деятельности для развития профессионального мышления педагога [25].

Важным аспектом полученных результатов является выявление условий эффективного внедрения инновационных технологий. Наше исследование показало, что механический перенос цифровых инструментов в образовательный процесс без соответствующего методического сопровождения и подготовки преподавателей не приводит к ожидаемым результатам. Необходима системная работа по формированию цифровой образовательной среды, включающая не только техническое оснащение, но и изменение педагогической культуры преподавателей, их готовности к освоению новых технологий и методов обучения.

Ограничения исследования связаны с тем, что эксперимент проводился на базе одного педагогического вуза, что не позволяет в полной мере экстраполировать результаты на всю систему педагогического образования. Кроме того, долгосрочные эффекты внедренных технологий на профессиональную деятельность выпускников требуют дополнительного изучения в формате катанестического исследования. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой адаптивных цифровых образовательных сред, учитывающих индивидуальные особенности студентов, а также с изучением возможностей искусственного интеллекта для персонализации профессиональной подготовки педагогов.

Таким образом, проведённое исследование подтверждает гипотезу о том, что комплексное внедрение инновационных и интерактивных образовательных технологий в процесс подготовки бакалавров по направлению «Дошкольное образование» способствует значительному повышению уровня их профессиональной компетентности. Разработанная модель интеграции цифровых

образовательных платформ, геймификации, проектного обучения и технологий виртуальной реальности может быть рекомендована к внедрению в практику работы педагогических вузов с учётом выявленных педагогических условий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных методических рекомендаций по использованию инновационных технологий в преподавании дисциплин теоретико-методического цикла, создании банка образовательных ресурсов, которые могут быть использованы преподавателями педагогических вузов. Теоретическая значимость работы состоит в расширении научных представлений о возможностях цифровой трансформации педагогического образования и механизмах формирования профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования в условиях информационного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2021. 480 с.
2. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2023. 608 с.
3. Лапчик М. П. Теория и методика обучения информатике: учебник. М.: Академия, 2022. 592 с.
4. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. 398 с.
5. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 2020. 167 с.
6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие. М.: Академия, 2021. 192 с.
7. Суворова Н. В. Интерактивное обучение: новые подходы // Педагогика. 2020. № 1. С. 25-32.
8. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов. М.: Академия, 2022. 416 с.
9. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2021. 232 с.
10. Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие. М.: Академия, 2023. 208 с.
11. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. М.: Академия, 2022. 208 с.
12. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 2020. 270 с.